

## Sugerencias didácticas

Para alcanzar los aprendizajes esperados, el docente debe promover en el alumno un interés real por la física, no basta que el alumno sea capaz de reconocer sus contenidos, es necesario mostrarle la utilidad práctica de éstos cuando sea posible.

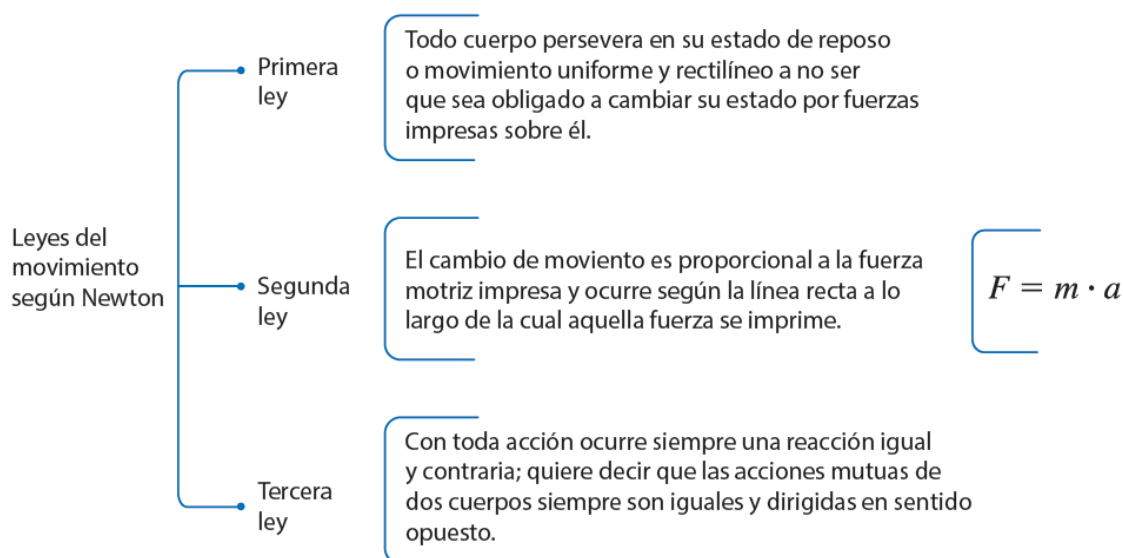
La ventaja que se tiene en educación básica es que existen muchos ejemplos de la física como herramienta útil para resolver situaciones que se presentan en la vida diaria.

Las estrategias propuestas para la enseñanza de las ciencias –en particular de física en secundaria– se basan en el enfoque constructivista orientado al desarrollo de las competencias, pues ello permite una retención más duradera del conocimiento.

A continuación se presentan algunas de las estrategias más empleadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje:

- Mapa conceptual
- Mapa mental
- Cuadro sinóptico

Un ejemplo de su uso se observa cuando se le pide al alumno que clasifique y exponga las tres leyes de Newton, especificando que un cuadro sinóptico resultará útil para realizar esta tarea:



Como se puede observar, para construir un cuadro sinóptico es necesario recopilar la información con la que se identifican los subtemas que conforman el tema de estudio analizado. El tema principal se coloca en la parte izquierda del cuadro sinóptico; después se van agregando las ideas principales y las complementarias y se finaliza con los detalles de cada uno de los subtemas.

Por lo general se construyen empleando llaves y toman forma de diagramas; sin embargo las llaves no son necesarias, ya que lo fundamental es mostrar un diagrama jerárquico con elementos claramente delimitados con líneas, rectángulos o cualquier otra forma que denote la clasificación de los subtemas.